

福建省技工学校教师职称改革领导小组 福建省职称改革工作办公室 文件

闽技职改〔2024〕2号

关于开展2023年度技工院校教师业绩测评 工作的通知

各设区市技校教师职改领导小组、各有关技工院校：

为做好2023年度全省技工院校教师职称评审业绩测评工作，根据《福建省技工院校教师专业技术职务任职资格评审条件》（闽人社文〔2019〕76号）、《福建省技工院校正高级教师专业业绩测评办法（试行）》（闽技职改〔2015〕3号）和《福建省技工院校教师业绩测评办法》（闽技职改〔2013〕1号）要求，现将有关事项通知如下：

一、测评对象

申报2023年度技工院校教师高级及中级职称评审的专业技术人员。

二、职责分工

技工院校职称业绩测评工作实行分级管理，按照人事隶属关系，在省职改办的指导下，高级职称业绩测评由省技校教师职改办、所辖地区市技校教师职改办负责组织实施；中级职称业绩测评由所辖地区市技校教师职改办组织实施。省属技工院校中级职称业绩测评由院校组织实施。

三、测评程序

(一) 报送测评计划

各设区市技校教师职改办及省属技工院校须提前将高级职称业绩测评申报人员信息及测评工作计划报送省技校教师职改办。

中级职称业绩测评工作计划由各设区市及省属技工院校自行统筹安排。

(二) 抽取测评人员

1. 用人单位应在业绩测评前将推荐参加业绩测评的人员名单，送设区市技校教师职改办报备。

2. 开展测评前，设区市技校教师职改办从中随机抽选 20 名测评人员，由用人单位安排被抽取的测评人员参加现场测评工作，并作出公正评判。

3. 推荐参加测评人员中，专业课教师比例应不少于 50%、文化课教师不少于 20%；且高级职称比例不少于 50%、中级职称比例不少于 30%。教师数较少的学校，可适当放宽初级职称比例，最多不超过 30%。

(三) 现场测评程序

1. 开展现场业绩测评时，申报人员根据任教课程，自主选择与申报专业相关的教材，在省技校教师职改办或设区市技校教师职改办工作人员现场监督下，现场抽取说课顺序，并根据章节页数抽签单，抽取确定说课的章节。

开展实习指导课说课的，在没有正式出版教材情况下，可提供校本教材(须有 20 个课题以上)，随机抽取 1 个课题进行说课。

2. 申报人员按照测评内容进行 10 分钟备课，现场工作人员适时通知下一申报人员依序进入指定教室。说课时，申报人员无需准备 PPT，但必须要有合规板书，说课时间不少于 15 分钟。

(四) 测评工作要求

1. 申报人员须准时按抽签顺序到达测评现场，凡未按规定参加测评的，视为业绩测评不得分，不得参加相应评审。

2. 现场测评实行无记名评分。现场测评人员应认真听讲，仔细记录，针对申报人员不同职称层级和申报专业进行独立评分，不打人情分，保证公平公正。

3. 进入测评现场，所有人员必须将手机、手表、手环等具备存储记忆录放功能的通讯设备，以及教学参考资料等物品集中存放场外制定位置，不得现场夹带、传递教学资料。

四、其他事项

用人单位应将业绩测评结果在本单位公告栏公示 5 个工作日内，对测评结果群众无异议的，在《技工院校教师教学业绩测评综合统计表》（简称《统计表》）上加盖公章，高级职称申报人员《统计表》送一份至省技校教师职改办备案。

联系单位：福建省技校教师职改办

联系电话：0591-87279387

邮箱地址：fjjgjy503@sina.com

联系地址：福州鼓楼区龙山巷龙山大厦 503

附件：1-4. 申报正高级职称教师业绩测评工作表

5-9. 申报副高（中）级职称教师业绩测评工作表

福建省技工学校教师职称改革领导小组



福建省职称改革工作办公室



2024年4月23日

附件 1

教学研究教学改革工作考评表（正高级）

参评教师：

主要任教专业（课程）：

考核项目	配分	考核内容与评分方法	分项得分	评分
一、专业建设或实训基地建设	30	1、主持国家级专业建设或实训基地建设，主持 1 个项目记 30 分；担任专业建设或实训基地建设组织机构中主任或副主任（含子项目组组长或副组长），1 项记 20 分；参与建设 1 项记 15 分。		
		2、主持省级专业建设或实训基地建设，主持 1 个项目记 20 分；担任专业建设或实训基地建设组织机构中主任或副主任（含子项目组组长或副组长），1 项记 15 分；参与建设 1 项记 10 分。		
		3、主持市级专业建设或实训基地建设，主持 1 个项目记 10 分；担任专业建设或实训基地建设组织机构中主任或副主任（含子项目组组长或副组长），1 项记 6 分；参与建设 1 项记 3 分。		
		4、担任同行业、同专业刊物副主编以上，按刊物级别视同其同级专业建设业绩，担任编委视同参与同级专业建设。		
二、课程建设	30	1、主持国家级精品课程建设或课题研究记 30 分，参与国家级精品课程建设或课题研究记 20 分。		
		2、主持省级精品课程建设或课题研究记 20 分，参与省级精品课程建设或课题研究记 10 分。		
		3、主持市级精品课程建设或课题研究记 10 分，参与市级精品课程建设或课题研究记 5 分。		
三、专著及教材建设	20	1、出版专著或编写国家级正式出版教材（教辅），主编记 15 分/本，副主编记 12 分/本，参编记 8 分/本。		
		2、编写省级正式出版教材（教辅），主编记 8 分/本，副主编记 6 分/本，参编记 3 分/本。		
		3、编写校本教材并使用三轮及以上的，独撰主编记 3 分/本，合著副主编记 2 分/本，参编记 1 分/本。		
四、学术水平	20	1、教学成果（含学术报告、论著等）获得国家级一等奖 1 项记 5 分，国家级二等奖或省级一等奖 1 项记 4 分，国家级三等奖或省级二等奖 1 项记 3 分，省级三等奖或市级一等奖 1 项记 2 分，市级二等奖 1 项记 1 分。（篇目积满分为止）。		
		2、论文发表以篇目记分，在正高级专业技术资格标准要求（第十四条/5）基本篇数以内的记 10 分，之后每增加 1 篇 CN 刊发表的加 2 分，中文核心刊发表的加 4 分。		
合计	100	——		

说明：上表各“考核项目”考核内容中，不同分项可累计计分，但最高不超过本“考核项目”的配分。

考评员（签字）：

时间： 年 月 日

附件 2

指导培养青年教师工作考评表（正高级）

参评教师：

主要任教专业（课程）：

考核项目	配分	考核内容与评分方法	分项得分	评分
一、被培养青年教师在教学方面取得进步的情况	40	1、被培养青年教师由初级职称晋升中级职称，记 10 分/人.次；由中级职称晋升高级职称，记 15 分/人.次。		
		2、被培养青年教师取得教学成果（含报告、学术论著等）获得国家级一等奖，独立完成记 20 分/人.次、主持记 15 分/人.次、参与记 5 分/人.次；获得国家级二等奖或省级一等奖，独立完成记 15 分/人.次、主持记 10 分/人.次、参与记 3 分/人.次；国家级三等奖或省级二等奖，独立完成记 10 分/人.次、主持记 5 分/人.次、参与记 2 分/人.次；省级三等奖或市级一等奖，独立完成记 5 分/人.次、主持记 3 分/人.次、参与记 1 分/人.次；市级二等奖，独立完成记 3 分/人.次、主持记 1 分/人.次（同一成果以最高等级记分）。		
		3、被培养青年教师论文发表以篇目记分：CN 刊发表每篇分别记：独著 3 分、第一作者 2 分；中文核心刊发表每篇分别记：独著 30 分、第一作者 20 分。		
二、被培养青年教师在教研教改方面取得进步的情况	30	1、被培养青年教师主持国家级精品课程建设或课题研究，记 25 分/人.次；参与国家级精品课程建设或课题研究，记 20 分/人.次；国家级组织精品课程或课题项目评审记 15 分/人次。		
		2、被培养青年教师主持省级精品课程建设或课题研究，记 20 分/人.次；参与省级精品课程建设或课题研究，记 10 分/人.次；省级组织精品课程或课题项目评审记 5 分/人次。		
		3、被培养青年教师主持市级精品课程建设或课题研究，记 10 分/人.次；参与省级精品课程建设或课题研究，记 5 分/人.次。		
三、被培养青年教师在专业技能方面取得进步的情况	30	1、被培养青年教师本人或指导的学生在国家级大赛中获得一等奖，记 30 分/人.次；获得二等奖，记 25 分/人.次；获得三等奖，记 20 分/人.次。		
		2、被培养青年教师本人或指导的学生在省级大赛中获得一等奖，记 20 分/人.次；获得二等奖，记 15 分/人.次；获得三等奖，记 10 分/人.次。		
		3、被培养青年教师本人或指导的学生在市级大赛中获得一等奖，记 10 分/人.次；获得二等奖，记 5 分/人.次；获得三等奖，记 3 分/人.次。		
合计	100	——		

说明：上表各“考核项目”考核内容中，不同分项可累计计分，但最高不超过本“考核项目”的配分。

考评员（签字）：

时间： 年 月 日

附件 3

教学、讲座、论坛发言等项目的教学同行评价 (正高级)

申报人员: _____ 任教专业(课程): _____ 时间: _____ 年 _____ 月 _____ 日

项目 (M)	评价内容与评价标准 A(85分) B(75分) C(60分) D(45分)	评价分数
1	教态大方, 仪表和蔼可亲, 内容丰富, 环环相扣, 语言有感染力。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
2	有较强思想性, 重视培养优秀的思维品质和良好的心理素质, 传播正能量。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
3	教学目标、重点、难点的把握准确, 处理恰当, 教学内容符合教学目标要求。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
4	教学内容无科学性错误, 容量适当, 教学媒体应用得当, 实验操作规范、熟练。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
5	充分利用教学资源, 正确处理教材内容与补充内容的关系。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
6	优化教学方案, 课堂学习气氛活泼, 秩序活而不乱, 促进学生发展。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
7	优化学习过程, 讲练结合, 让学生(学员)参与体验的机会。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
8	现代教学手段运用得法, 条理性强, 详略得当, 繁简适宜。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
9	课堂组织调控有序, 学生(学员)注意力集中, 课堂效果好。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
10	授课个性、特色明显, 具有较强艺术性和感染力。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
评价等级 统计	项目数 M=10, 其中 A() 个、B() 个、C() 个、D() 个。	

说明: 教师应根据上表的“评价内容与评价标准”对照教师教学实际情况, 在“评价等级”栏分别勾选对应分数, 空缺均按最低分进行统计。

附件 4

技工院校教师专业业绩测评综合统计表（正高级）

姓名	单位	测评时间				年	月	日	得分
测评项目		测评分数（或统计数据）							
教学研究与教学改革工作考评	考评员	考评员 1	考评员 2	考评员 3	考评员 4	考评员 5			
	分数								
指导培养青年教师工作考评	考评员	考评员 1	考评员 2	考评员 3	考评员 4	考评员 5			
	分数								
教师同行评价	等级	A (85 分)	B (75 分)	C (60 分)	D (45 分)				
	统计数	a ₁ =	a ₂ =	a ₃ =	a ₄ =				
测评平均分（保留小数点后 1 位）									

考评组长： 成员：

- 说明：** 1、教学研究与教学改革工作考评得分：以考评组各成员评分的平均值，再乘以权重系数 0.4；
 2、指导培养青年教师工作考评得分：以考评组成员评分的平均值，再乘以权重系数 0.3；
 3、教师同行评价得分：按总人数 N、项目数 M（=10）和评价等级总个数（a₁、a₂、a₃、a₄）计算，再乘以权重系数 0.3。

$$\text{得分}[\text{保留小数点后 1 位, 以下同}] = \frac{a_1 \times 85 + a_2 \times 75 + a_3 \times 60 + a_4 \times 45}{10 * N} \times 0.3$$

附件 5

教师教学常规工作考评表（副高及中级）

参评教师：

主要任教专业（课程）：

考核项目	考核条目	配分	考核内容与评分方法	评分
一、教案质量	1、教案数量	10	教案数量齐全（含正课、习题课等各种课型）。	
	2、教案规范性	13	教案首页字迹工整、规范，内容完整，符合大纲要求，适合学生实际，知识无误。	
	3、教案审批手续	5	审批手续完整。	
二、日常工作	4、教学进度计划	5	根据实施性教学计划、大纲和校历合理编制学期教学进度计划。进度计划内容完整、形式规范。	
	5、进度计划执行	6	学期教学进度计划执行严肃，做到“三统一”。	
	6、教师工作记录	14	所任班级学生成绩册（含课堂提问、作业批改、测验和考试成绩登记等教学记录）完整，填写及时、认真、规范。	
	7、公开观摩课	5	查公开观摩课资料和评议记录，每学年不少于1次。	
	8、听课记录	5	查听课记录，平均每学期不少于2次，并有详细评议记录。	
三、班主任工作	9、工作年限	5	任现职期间，担任班主任（含视同班主任）工作满2年记2分，每增加1年加1分，满分为5分。	
	10、工作业绩	7	根据所带班级及班主任工作考核在全校评比、考核情况综合评分。	
四、学术水平	11、学科带头人	3	本校专业（学科）带头人、教研组长或教学业务骨干。	
	12、教学业绩	7	基本分4分，凡指导学生技能竞赛、学科统（抽）考等方面成绩突出的酌情加分，满分为7分。	
	13、学术论著	10	根据论文获奖和教材编审情况评分。参加部教材编审记5分，若为主编加记2分；参加省教材编审记3分，主编加记2分；参加校本教材编写记2分，主编加记1分；获得国家级论文一等奖记7分，国家级二等奖或省级一等奖记6分，国家级三等奖或省级二等奖记5分，省级三等奖或市级一等奖记4分，市级二等奖记2分，以最高等级记分，同年度满分为7分，不重复记分，但不同年度各获省级二等奖以上可加记3分，满分为10分。论文发表以篇目记分，正高级、副高级、中级职称要求的基本篇数内，每篇各记1分，之后每增加1篇CN刊发表记2分，满分为10分，正式出版专著，每部记2分，满分为10分，无学术论著为0分。	
五、企业实践	14、下企业每年1个月	3	企业实践，专业课教师每年1个月记3分，文化理论课教师每年1周记3分	
	15、有调研报告	2	有企业实践报告或企业调研报告，记2分	
合计	—	100	—	

考评员（签字）：

时间： 年 月 日

附件 6

教师教学（说课）水平评议表 （副高及中级）

参评教师：

课题：

项目	说课内容	评议要点	配分	评分
1	说教材分析	说出课题和教学内容在本章、节、单元及本教材中的地位、作用和教材编写的思路特点，要求准确说出教学重点和难点。	5	
2	说教学目标	根据教材内容特点和学生年龄特征，说出本节课的教学目标（知识目标、技能目标、情感目标、价值观目标、过程与方法目标等）。	5	
3	说教学方法	说出所采用的教学方法，要求具有适应性、启发性、探究性，能面向全体学生，有效激发调动学生的主动性，有利于落实教学思想和教学目标。	15	
4	说学习方法	说出如何从教材特点出发，结合学生实际进行学法指导，要求操作性强，有利于培养学生学会学习。	5	
5	说过程设计	说出教学环节、教学设计意图、教学结构、时间分配、教学的整体思路，说出“主导”和“主体”的关系，说出学生活动形式和内容的设计。要求：清楚、恰当、严谨，有利于落实教学目标。	25	
6	说板书设计	说出板书设计，要求：科学规范，条理清楚。	5	
7	说教学手段	说出运用的教学媒体、教具、学具，要求：目的明确，运用恰当。	10	
8	说练习设计	说出练习设计题。要求：题量适中，题型多样，具有层次性、趣味性、巩固性和应用性。	5	
9	说教学效果	说出教学上所要达到的预期效果。要求：效果与目标一致。	15	
10	说课特色	评价说课的特色，要求：详略得当，繁简适宜、有条有理、生动有趣，教态大方、自然，语言流畅，具有较强的艺术性和感染力。	10	
合计		—	100	

考评员（签字）：

时间： 年 月 日

说明：体育、实习指导教师等参评教师说课的“说课内容”由考评组以此表为基础作适当的调整（含项目及配分）。

附件 7

学生群众评价表（副高及中级）

申报人员： （专业）班级： 时间： 年 月 日

项目 (M)	评价内容	评价内容与评价标准 A(85分) B(75分) C(60分) D(45分)	评价等级
1	教师出勤	A 准时上下课；B 基本准时；C 偶尔迟到早退；D 经常迟到早退。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
2	课堂纪律	A 能严格管理；B 较严格管理；C 一般管理；D 基本上不管理。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
3	学生考勤	A 认真做好考勤；B 较认真考勤；C 一般考勤；D 基本不考勤	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
4	教学素养	A 教仪、教态好；B 较好；C 一般；D 不好。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
5	师生交流	A 师生互动气氛活跃；B 较活跃；C 一般；D 不活跃。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
6	教学方法	A 教学方法适用性好；B 适用性较好；C 适用性一般；D 适用性不好。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
7	学业要求	A 对学生学业要求宽严适宜；B 较适宜；C 一般适宜；D 不适宜。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
8	公平公正	A 公平公正对待每一个学生；B 较公正；C 一般公正；D 不公正。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
9	教学效果	A 绝大多数人能听懂；B 多数人听懂；C 半数人听懂；D 多数人不听。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
10	教书育人	A 注重渗透思想教育；B 较好；C 一般；D 不好。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
评价等级统计		项目数 M=10, 其中 A(个)、B(个)、C(个)、D(个)。	

说明：教师应根据上表的“评价内容与评价标准”对照教师教学实际情况，在“评价等级”栏分别勾选对应分数，空缺均按最低分进行统计。

附件 8

教师群众评价表（副高及中级）

申报人员： 任教专业（课程）： 时间： 年 月 日

项目 (M)	评价内容与评价标准 A(85分) B(75分) C(60分) D(45分)	评价等级
1	服装端庄大方，仪表和蔼可亲，各教学环节环环相扣，语言有感染力。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
2	讲授条理清楚，重视培养学生的优秀的思维品质和良好的心理素质。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
3	教学目标、重点、难点的把握准确，处理恰当，教学内容符合教学目标要求。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
4	教学内容无科学性错误，容量适当，教学媒体应用得当，实验操作规范、熟练。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
5	充分利用教学资源，正确处理教材内容与补充内容的关系。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
6	优化教学方案，课堂学习气氛活泼，秩序活而不乱，促进学生发展。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
7	优化学习过程，讲练结合，让学生有动口、动手、动笔亲自体验的机会。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
8	优化板书板画，书写美观大方，条理性强，引导学生构建知识体系。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
9	组织和调控好课堂学习秩序，学生的注意力集中，课堂气氛活跃。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
10	对学生学业要求宽严适宜，公平公正对待每一个学生。	() 85分 () 75分 () 60分 () 45分
评价等级统计	项目数 M=10，其中 A (个)、B (个)、C (个)、D (个)。	

说明：教师应根据上表的“评价内容与评价标准”对照教师教学实际情况，在“评价等级”栏分别勾选对应分数，空缺均按最低分进行统计。

附表 9

技工院校教师教学业绩测评综合统计表（副高及中级）

姓名	单位	拟申报专业技术职务						得分
测评项目		测评分数（或统计数据）						
教师教学常规工作考评	考评员分数	考评员 1	考评员 2	考评员 3	考评员 4	考评员 5	考评员 6	
	考评员分数	考评员 1	考评员 2	考评员 3	考评员 4	考评员 5	考评员 6	
群众评价（学生） 人数 N=	等级	A(85分)	B(75分)	C(60分)	D(45分)			
	统计数	a ₁ =	a ₂ =	a ₃ =	a ₄ =			
群众评价（教师） 人数 N=	等级	A(85分)	B(75分)	C(60分)			D(45分)	
	统计数	a ₁ =	a ₂ =	a ₃ =			a ₄ =	
测评平均得分（保留小数点后 1 位）								

测评组长：_____ 成员：_____ 时间：_____ 年 月 日

说明：

- 1、教师教学常规工作考评分数：以考评组各成员评分的平均值，再乘以权重系数 0.4；
- 2、教师教学（说课）水平评分得分：以考评组成员评分的平均值，再乘以权重系数 0.3；
- 3、群众评价得分：按总人数 N、项目数 M（=10）和评价等级总个数（a₁、a₂、a₃、a₄）计算，再乘以权重系数 b（学生 b = 0.1，教师 b = 0.2）。

$$\text{得分}[\text{保留小数点后 1 位, 以下同}] = \frac{a_1 \times 85 + a_2 \times 75 + a_3 \times 60 + a_4 \times 45}{10 * N} \times b$$